

# LE COLIBRI EXPRESS

Journal du Syndicat des enseignantes et enseignants du programme francophone de la C.-B.



## Hausse salariale

Depuis le 1<sup>er</sup> mai dernier, les enseignantes et les enseignants ont connu une hausse de leur salaire. La hausse prévue selon la convention collective signée en 2014 est de 1% plus un pourcentage basé sur la stabilité économique de la province (Economic Stability Dividend). Cette dernière s'élève cette fois-ci à 0,4%. Elle est également effective depuis le 1<sup>er</sup> mai 2018.

Les enseignantes et les enseignants connaîtront à nouveau une hausse de salaire de 0,5% le 1<sup>er</sup> juillet 2018, puis encore le 1<sup>er</sup> mai 2019. Comme cette année, la hausse se composera d'une augmentation de 1% plus une augmentation basée sur la santé économique de la province.

La nouvelle grille des salaires est maintenant disponible sur le site web du SEPF dans la section « Documents ».

S.Bélanger

## Mot de la présidente

Nous voilà à nos dernières semaines de l'année scolaire et nous discutons déjà des modalités de la rentrée en septembre prochain. Le souhait général est que la rentrée scolaire 2018 s'effectue sans imprévu et que l'organisation des classes procède sans trop de changements dès la rentrée en septembre.

En cette fin d'année, le SEPF constate que le recrutement des enseignantes et enseignants, la rétention, les préoccupations au sujet des changements technologiques et du portfolio électronique, l'inclusion, le soutien des élèves ayant des besoins spéciaux, les délais et la non organisation des classes en conformité au niveau de la taille et la composition, les formations visant la mise en œuvre des nouveaux programmes, etc., demeurent des enjeux importants auprès de nos membres.

La pénurie d'enseignantes et d'enseignants qui enseignent sur appel est sans aucun doute un des facteurs qui a un impact significatif sur le travail au quotidien des enseignantes et enseignants ainsi que le fonctionnement fluide dans les écoles. Le changement, la réflexion, les échanges et la transformation s'effectuent lorsque les conditions de travail et d'apprentissage



## Nouvel estimateur de pension

Le nouvel estimateur de pension a dernièrement été mis en ligne. Il est sensé refléter maintenant les estimations post-2018 depuis les changements au régime de pension.



L'estimateur personnalisé du régime de pension est disponible en ligne via la section *My Account* et a été mis à jour pour s'adapter plus fidèlement aux changements récents au régime de retraite des enseignantes et des enseignants.

Cela signifie que les estimations créées par un membre reflèteront les nouvelles règles.

Pour plus d'informations sur les modifications du plan, visitez le site Web:  
<https://tpp.pensionsbc.ca>

S. Bélanger

## La bourse pour la PELF

Nous félicitons Louise Charland de l'école Rose-des-vents qui a remporté la bourse de 5 000 \$ offerte par le CSF afin d'assister à la PELF cet été qui sera offerte du 16 au 20 juillet à Saint-Pierre-et-Miquelon.

Nous remercions également tous les participants et participantes du tirage.

S. Bélanger

sont optimales pour toutes et tous. Quand les conditions sont difficiles, les changements ne font qu'ajouter une valeur de stress et de déséquilibre.

Il est très choquant de voir que plus de 50 enseignantes et enseignants ont travaillé dans des classes en non conformité en taille et/ou en composition et ce depuis septembre 2017. La majorité n'avait accès à aucun remède avant la fin mars et à des solutions sporadiques pour les quatre derniers mois. Beaucoup de nos écoles n'ont pas bénéficié des services d'enseignantes et enseignants bibliothécaires afin de promouvoir et d'enrichir l'expérience littéraire chez nos élèves. La mise en oeuvre de la restauration représente une somme significative dormante d'argent injectée par le Ministère dans nos écoles. Les enseignantes et enseignants n'ont pas reçu le soutien prévu, organisé et nécessaire afin de maximiser les opportunités et les conditions d'apprentissage de leurs élèves. Les enseignantes et enseignants non titulaires de classe se sont retrouvés à remplacer en salle de classe ajoutant ainsi à leur stress et à leurs difficultés de faire un suivi attendu auprès des élèves à besoins particuliers. Il est donc impensable que le SEPF et la FECB considèrent qu'une compensation financière en fin d'année pour les titulaires de classe soit une option acceptable de résolution car l'apprentissage de nos élèves à besoins particuliers ne se résume pas à une simple transaction d'argent annuelle.

Notre demande est de voir à ce que le CSF s'engage à s'organiser avant la rentrée et de faire de la restauration une priorité. Après une longue bataille gagnée en Cour suprême, le Ministère a tenu sa promesse de financer pleinement la restauration. Donc, il était du devoir du CSF de voir à mettre les structures et les ressources nécessaires pour voir à répondre à la restauration complète dans chacune de ses écoles.

L'année 2018-2019 a été marquée de changements importants:

- Restauration de nos articles incluant la taille et la composition des classes/organisation scolaire
- Transition obligatoire vers le portefeuille électronique
- Changements aux programmes d'études
- Annulation des formations pour les enseignantes et enseignants
- Formations offertes le samedi
- Manque de personnel dans les écoles
- Postes de bibliothécaires non octroyés depuis les débuts de la restauration
- Recrutement et rétention des enseignantes et enseignants
- Manque de personnel spécialisé non titulaire de classe
- Manque de ressources en lien avec les nouveaux programmes
- Passation des EHB
- Calendrier scolaire et octroi de deux journées pédagogiques supplémentaires
- Révision de la traduction de notre convention collective 2013-2018

## La santé mentale: Il est temps de prendre soin de soi

Au début du mois de mai, c'était la Semaine de la santé mentale partout au Canada. Cette année, l'accent n'a pas été mis que sur les Canadiens qui ont des problèmes de santé mentale, mais sur tous ceux et celles d'entre nous qui doivent faire attention à eux-mêmes. En tant qu'enseignantes et enseignants, il peut être difficile de faire attention à notre propre santé mentale et à notre mieux-être



parce que nous sommes si dévoués à aider les autres.

C'est pourquoi Starling, en collaboration avec la FECB, vous invite à rompre avec vos anciennes habitudes et à vous concentrer sur vous-mêmes. Dans une série d'activités d'apprentissage interactives, vous découvrirez des façons d'intégrer de nouvelles compétences pour mieux gérer les facteurs de stress quotidiens au travail et à la maison.

Le programme est conçu pour vous aider à réfléchir et à réajuster les modes de pensée et de comportement qui affectent le bien-être. Les enseignantes et enseignants qui terminent le défi disent souvent qu'ils auraient aimé commencer plus tôt parce qu'ils finissent par vivre pleinement leur vie.

Visitez le site Web de Starling et inscrivez-vous pour créer votre compte personnel. Starling est strictement confidentiel et gratuit pour vous et votre famille.

- Conditions de travail des enseignantes et enseignants à l'école Virtuelle
- Équipes de collaboration dans les écoles (CAP)
- Changements technologiques
- Charge de travail des enseignantes et enseignants
- Rentrée progressive des maternelles
- Violence au travail.

Donc, avant de partir en fin d'année avec votre valise de bonnes intentions d'un plan pour septembre prochain, il est important de vous arrêter et de faire une introspection de votre bilan de l'année qui est sur le point de se terminer. Comme professionnel enseignant, nous avons besoin d'établir nos objectifs à court et long terme tout en jetant un regard sur nos réalisations et nos défis qui ont marqué notre année scolaire. La pause estivale nous permet non seulement d'apprécier le chemin parcouru mais de voir à planifier celui qui se dresse devant nous. Les manières de faire une introspection sont nombreuses. Chacun y va selon ses envies et ses intérêts. L'important est de trouver une manière logique pour vous et de jeter un regard franc, sensible et lucide sur l'année qui vient de passer. On revoit ce qui a bien fonctionné, ce qui est sain ou toxique pour nous en termes d'occupation, de rythme de vie, etc. Faire un bilan ne veut pas dire seulement énumérer que le positif ou que le négatif, mais bien voir l'année dans son ensemble et en tirer quelques leçons.

- Qu'a-t-on appris?
- Que peut-on améliorer?
- Qu'est-ce qui nous a fait du bien?
- Vers quoi veut-on avancer?
- Qui sont les personnes importantes?
- Qu'est-ce que je veux arrêter?
- De quoi suis-je fière?
- Quelle est ma plus grande réussite cette année?
- Quel échec a fait le plus mal? Qu'est-ce qui m'y a mené?

"S'introspecter", c'est ouvrir les yeux, regarder comment nous avons fonctionné jusqu'à maintenant et continuer en gardant les yeux ouverts. L'introspection nous ramène à soi, pour s'assurer que le quotidien est en cohérence avec nos valeurs, nos aspirations, notre personnalité et nos objectifs professionnels et personnels.

Sur ce, je tiens à vous souhaiter de belles vacances estivales et un merci particulier à tous nos représentantes et représentants syndicaux, nos collègues qui siègent à divers comités au sein de chaque école (comité du personnel, comité de développement professionnel, comité de santé et sécurité, comité de justice sociale, etc.) afin de voir à ce que les enseignantes et enseignants du CSF puissent être entendus et bien représentés.

L. Thériault

## Rencontre du Comité des enseignantes et des enseignants sur appel et des nouveaux enseignantes et enseignants

Le mardi 15 mai, le comité s'est rencontré afin de réviser le guide pour les enseignants et les enseignantes qui enseignent sur appel qui fut conçu jadis par le CSF et le SEPF. Cette révision fut très enrichissante et de nombreux thèmes furent abordés tels que la responsabilité professionnelle et le Code de déontologie, la santé et sécurité au travail, la gestion de classe, etc.

Le but de cette rencontre était de réviser le document afin de participer, en collaboration avec le CSF, au groupe de travail pour mettre sur pied un nouveau guide pour les enseignants et enseignantes qui enseignent sur appel. Mme Denise Branter, membre du comité, a participé avec le groupe de travail dont faisait partie Mme Nicole Chagnon, directrice de l'instruction et Cécile Desgagné, directrice à Sechelt.

K. L.-Cabana

## Le Zone Meeting du printemps

Le Zone Meeting du printemps s'est déroulé les 4 et 5 mai. La majorité des membres de l'exécutif du SEPF ont assisté la réunion zonale de la région du bas Fraser qui se déroulait au Hilton de Burnaby. Quant à Stéphane Bélanger, il animait les sessions consacrées à la santé et sécurité à la réunion zonale du Nord de l'île de Vancouver qui avait lieu à Nanaimo.

La session plénière du début portait sur la restauration. Bien que la grandeur des classes s'est améliorée depuis la mise en place des articles restaurés, la composition des classes reste un problème majeur. La Fédération supporte



pleinement l'inclusion dans les salles de classe, cependant l'inclusion doit être supportée adéquatement par un effectif approprié. Le problème, ce n'est pas la restauration proprement dit, le problème est que les employeurs connaissent parfaitement les clauses de la restauration et n'ont pas fait ce qu'il fallait faire à l'avance dès le printemps 2017. L'embauche et la rétention restent aussi des soucis majeurs pour la FECB. Dû à leur laxisme du printemps dernier, il semble pour le moment que les employeurs mettent toute leur énergie à l'embauche d'enseignantes et d'enseignants sans réellement se préoccuper de leur rétention. Cette dernière est tout aussi importante sans quoi les conseils scolaires se retrouveront dans une ruée à l'embauche perpétuelle.

La deuxième session plénière portait sur la mise en oeuvre du nouveau curriculum. Contrairement à la première phase qui concernait les maternelles à la 8<sup>e</sup> année qui s'est faite simultanément à tous les niveaux, elle se fera un niveau à la fois, commençant par la 10<sup>e</sup> année l'année prochaine puis la 11<sup>e</sup> année l'année suivante et finalement la 12<sup>e</sup> année, l'année subséquente. Pour graduer avec le nouveau curriculum, il sera nécessaire de compléter davantage de crédits. Les changements apportés au curriculum sont sensés fournir davantage de flexibilité pour les élèves. La structure du nouveau curriculum devrait permettre aux

## Congrès Pédago Fest 2018

Le Congrès *Pédago Fest 2018*, au centre Sheraton Laval, se déroulera les 15 et 16 août.



Le congrès *Pédago Fest* est un évènement de perfectionnement professionnel visant à appuyer les professionnels de l'éducation dans l'actualisation de leurs pratiques.

La thématique de la 3<sup>e</sup> édition du congrès s'articulera autour de deux axes: Actualiser ses pratiques pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage de la littératie au primaire ainsi que de bonifier sa culture littéraire afin de mieux intégrer la littérature jeunesse dans son enseignement.

Dominique Demers et Marius Bourgeois sont les conférenciers invités pour cet évènement.

La période d'inscriptions bat son plein. Les frais d'inscription sont de 200 \$ pour une seule journée et de 380 \$ pour assister aux deux journées. Pour s'inscrire il suffit d'aller au :

<https://www.pedagogofest.com/inscription>

S. Bélanger

élèves d'avoir un accès équitable à tous les cours offerts. L'équipe de développement du nouveau curriculum est poussée par le Ministère de compléter les documents à la hâte. Les ébauches du curriculum des différents cours de 10<sup>e</sup> année se trouvent présentement sur le site internet du Ministère de l'Éducation. En ce qui concerne les niveaux qui ont mis en oeuvre le nouveau curriculum, l'on constate un manque généralisé de ressources appropriées.

Lors du zone meeting, les représentantes et représentants du dossier de justice sociale provenant du Grand Vancouver ont tout d'abord discuté des points à amener à la table de négociations en vue du renouvellement de la prochaine convention collective. La violence dans les écoles envers le personnel, la rétention des enseignantes et enseignants et des divers professionnels ainsi que la santé mentale sont autant de sujets qui ont été amenés à la table de discussion.

C'est aussi lors de cette rencontre que les représentantes et représentants ont fait état des causes soutenues par la FECB. En effet, plusieurs campagnes internationales sont supportées par la fédération. La FECB appuie notamment le mouvement #MoiAussi qui a permis à des milliers de femmes et d'hommes victimes d'agression et d'harcèlement sexuels à dénoncer leur agresseur ou à partager leur histoire afin de conscientiser la population à ce problème majeur. La fédération soutient également la cause « No way to treat a child ». Cette campagne a pour but de soutenir les 700 enfants palestiniens qui se font arrêter et persécuter chaque année par l'armée israélienne. À cet effet, nous vous encourageons fortement à joindre la campagne à l'adresse suivante: [www.nwttac.canada.dci-palestine.org/](http://www.nwttac.canada.dci-palestine.org/). C'est en étant solidaire et en élevant notre voix que nous encouragerons le gouvernement du Canada à faire pression sur son homologue israélien afin que les abus et la détention de centaines d'enfants cessent.



Au niveau de la santé et sécurité, les participantes et participants de la session ont fait un constat sur la violence généralisée dans les écoles et le faible taux de déclaration de ces incidents. Par la suite, ils ont exploré la convention collective via la lentille de la santé et sécurité afin de faire des suggestions pour les prochaines négociations.

J. De Serres et S. Bélanger

## Institut sur la démocratie parlementaire

L'institut des enseignants et des enseignantes de la Colombie-Britannique sur la démocratie parlementaire (BC Teachers' Institute) aura lieu l'automne prochain au parlement de Victoria du 16 au 20 octobre.

Les enseignantes et les enseignants qui participent à l'institut pourront rencontrer leur député en personne. Ils auront également l'opportunité d'aller derrière les portes de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique. Les enseignantes et les enseignants pourront en apprendre plus sur les rouages internes et le processus politique.



La période de mise en candidature est maintenant ouverte pour les enseignantes et les enseignants de la Colombie-Britannique. La date limite afin de soumettre sa candidature est le 29 juin 2018. Pour plus d'informations, il suffit d'aller au: <https://www.leg.bc.ca/learn-about-us/educational-programs-workshops/bcti>

S. Bélanger

## L'assemblée générale annuelle du SEPF

C'est le lundi 7 mai qu'a eu lieu l'assemblée générale annuelle (AGA). Cette assemblée a été présidée par le 1<sup>er</sup> vice-président, Stéphane Bélanger, et s'est déroulée sous l'œil de deux invités inspirants, soit Clint Johnston, 2<sup>ème</sup> vice-président de la FECB et vice-président de la FCE, ainsi que Valérie Rémillard, présidente des Éducatrices et éducateurs francophones du Manitoba (ÉFM).



À la suite du discours des invités, chaque membre siégeant sur le comité exécutif a présenté son rapport. C'est d'ailleurs à ce moment que les bourses du comité de justice sociale ont été dévoilées et remises aux gagnants. C'est avec beaucoup de fierté que les membres du comité ont remis la bourse « Faire la différence » de 1 000 \$ à Jean-François Beaulieu de l'école Gabrielle-Roy pour sa tournée de théâtre dans les écoles du CSF avec la pièce « Le mal en soi ». Les bourses « Je m'implique » de 500 \$ ont respectivement été remises à Janie Deschênes-Roberge de l'école Franco-Nord pour le projet « Coup d'œil historique sur la East Line, le chemin de fer et la communauté Lheidli T'enneh » ainsi qu'à Catherine Gendron de l'école Les Aiglons pour le projet « Collations pour la communauté ».

Finalement, différentes propositions ont ensuite été discutées et votées. Nous sommes d'ailleurs heureux de vous annoncer que la présidente sortante, Sylvie Liechtele, sera membre honoraire du SEPF.

J. De Serres



## Le Symposium des Rocheuses 2018



La 3<sup>e</sup> édition du Symposium des Rocheuses se déroulera du 22 au 24 août 2018. L'évènement prendra place au Banff Centre, 107 Tunnel Mountain Drive, Banff, Alberta.

Les participantes et les participants peuvent assister à cinq différents ateliers parmi les 31 qui sont offerts.

De plus, il y aura quatre conférenciers invités. Il s'agit de: Ollivier Dyens, Véronique Garczynska, Thierry Karsenti et Steve Masson.

Il en coûte 495 \$ pour s'inscrire au Symposium des Rocheuses. La date limite d'inscription est le 15 août, 2018.

Jusqu'au 19 juillet 2018, il est possible de se faire rembourser les frais d'inscription moins 50 \$ de frais administratifs. Puis du 20 juillet au 8 août, seulement 50% des frais seront remboursés. Par la suite il n'y aura aucun remboursement.

N'oubliez pas qu'il est possible d'utiliser vos fonds de développement professionnel pour assister à cet évènement.

S. Bélanger

## Formation des représentantes et représentants syndicaux du SEPF

Les représentantes et représentants syndicaux de partout en province se sont rassemblés les 7 et 8 mai dans les bureaux de la FECB afin d'assister à trois ateliers: La gestion de conflits, la privatisation dissimulée et le refus d'effectuer un travail dangereux. Durant ces deux journées, les membres ont pu perfectionner leurs habiletés à titre de représentante et représentant et ont pu échanger sur leur réalité locale et leurs défis respectifs.



Animé par Sylvie Afilal, l'atelier sur la gestion de conflits a permis aux membres de déterminer, par le biais de mises en situation, leur style de gestion de conflits et de renforcer leurs habiletés liées à l'écoute active et aux techniques efficaces de communication. L'atelier sur la privatisation a rappelé les caractéristiques du système d'enseignement public et nous a ouvert les yeux sur les différentes formes que la privatisation peut prendre. Par exemple, saviez-vous qu'obtenir un commanditaire du secteur privé et qu'afficher un logo de ce dit commanditaire à l'école est une forme de privatisation dissimulée? Le troisième atelier a traité du refus d'effectuer un travail dangereux. Il était animé par Mike McDowall de Prince Rupert. Il visait à connaître les règlements liés au droit de refuser un travail dangereux, à évaluer ce qu'est un risque excessif et à mieux connaître la procédure de refus. Pour plus d'informations à ce sujet, nous vous encourageons à aller voir votre représentante ou représentant ou

à lire les règlements 3.12 et 3.13 sur la santé, la sécurité et sur le droit à la non-discrimination disponibles sur le site de WorkSafeBC.



J. De Serres

## Message du service de suppléance

« Bonjour! Prenez note qu'il n'y a pas de suppléants disponibles pour le (date) pour les écoles (du grand Vancouver). »

Nous avons demandé à l'employeur de modifier le message du service de suppléance car celui-ci portait à confusion quand les enseignantes et enseignants appellent et que le message enregistré indique qu'il n'y a plus de suppléant disponible pour la journée en question.

Votre responsabilité est d'appeler et de laisser un message au service de suppléance et à votre direction. Si votre absence est une question de maladie, vous procédez à votre demande de suppléance en laissant les informations demandées et votre motif (maladie).

Votre absence n'est pas conditionnel à la disponibilité de suppléantes ou suppléants en cas de maladie. Cette responsabilité revient au service de la suppléance et à votre école de s'assurer de couvrir pour votre classe.

L. Thériault



## Élections scolaires au CSF

C'est pour une quatrième fois que le comité des élections scolaires s'est réuni le 22 mai dans les locaux de la Fédération des parents de la Colombie-Britannique (FPFCB) afin de lancer la campagne qui vise l'augmentation du nombre de membres du CSF. Ce comité est l'initiative de la FPFCB et comprend en plus du SEPF, la Fédération des francophones de la Colombie-Britannique (FFCB), le Conseil jeunesse francophone de la Colombie-Britannique ainsi que le Réseau-Femmes C.-B.



Le comité a pour but précis d'augmenter la participation aux prochaines élections scolaires car le taux de participation n'a été que de 12% lors des dernières élections scolaires de 2014. De plus, il y a eu plusieurs candidates et candidats élus par acclamation et même dans un cas, un conseiller scolaire a été nommé par le Ministère car personne ne s'était présenté aux élections. Le groupe veut donc, dans un deuxième temps, augmenter le nombre de candidatures afin que le processus soit plus démocratique. Il y a aussi un désir d'augmenter la membricité du CSF qui s'élève à plus de 9 000 personnes alors qu'il y a plus de 65 000 francophones en Colombie-Britannique selon le dernier recensement. Le bassin de membres potentiels est donc beaucoup plus élevé que le nombre actuel de membres.

La campagne se divisera en trois parties, dont la première phase qui était, jusqu'au 22 juin, d'augmenter la membricité du CSF. Ensuite, jusqu'en août, ce sera la promotion des mises en candidature qui sera mise de l'avant. Puis, jusqu'au 20 octobre, ce sera la participation au vote proprement dit.

Il faut être membre du CSF en bonne et due forme afin d'exercer son droit de vote. Toutes les informations se trouvent au [csf.vote](http://csf.vote). Informez votre entourage et vos connaissances, peut-être que parmi ceux-ci, se trouve des gens qui sont éligibles pour être membre du CSF. Surveillez aussi la campagne dans les médias sociaux.

S. Bélanger



## Forum canadien sur l'éducation publique

La FCE organise le Forum qui aura lieu les 9 et 10 juillet 2018 à Edmonton. Le Forum abordera le thème: « *Des écoles sécuritaires et bienveillantes* ». Les participantes et les participants pourront prendre part à des discussions réfléchies et inspirantes sur les bonnes pratiques à mettre en place pour assurer la sécurité et favoriser l'inclusion dans nos écoles publiques.

Cet événement réunira les personnes suivantes :

- des membres et des porte-paroles de la profession enseignante
- des représentants et représentantes des syndicats, des organisations et des associations de l'enseignement
- des représentantes et représentants des conseils et commissions scolaires
- des responsables des ministères de l'Éducation
- des agentes et agents scolaires
- des personnes représentant des ONG
- des défenseuses et défenseurs de l'éducation publique

Les conférenciers invités pour le Forum seront Maggie MacDonnell et Leyton Schnellert.

Pour plus d'informations sur le Forum, visitez le site Web: <http://www.ctf-fce.ca/fr/Pages/Events/Forum-canadien-education-publique-2018.aspx>

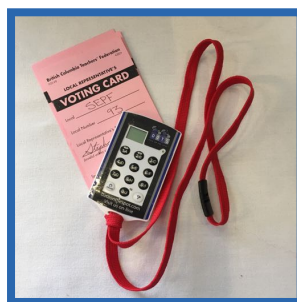
S. Bélanger

## L'assemblée des représentantes et représentants de la FECB

La dernière assemblée des représentantes et représentants de la FECB s'est tenue les 25 et 26 mai 2018 à Richmond. Dans les paragraphes qui suivent se trouvent les grandes lignes des présentations et les propositions adoptées pendant cette session.



Comme à chaque assemblée de mai, il y a eu les élections pour combler les différents postes pour l'année 2018-2019. Les membres suivants ont été élus comme représentants en santé et sécurité: Don Blakey et Andy Closkey; au comité des finances: Mike Ball et Laurence Greeff; au conseil exécutif de la Fédération du Travail de la C.-B : Shanee Prasad; au comité de l'ordre du jour des ARs: Gabriel Bureau, Simon Isbister, Phil Lee, Lizzie Midyette et Randy Wedel ainsi que comme président des ARs : Darren Companion, Sandra Cowan et Don Peterson. De plus, suite à une résolution passée à l'automne, ce fut l'occasion de mettre à l'essai le vote électronique pour les candidatures afin d'accélérer le processus. Chaque représentante et représentant avait en sa possession une télécommande qui comportait une valeur équivalente au nombre de carte et pouvait sélectionner les candidates et candidats. Ceci permet principalement aux scrutateurs de sauver beaucoup de temps pour le dénombrement des votes, puisque ces derniers sont aussi des représentantes et représentants. Ils manquaient aussi une bonne partie des échanges durant l'assemblée lorsqu'ils comptaient.



Cependant, le vote par carte demeure, en ce qui concerne les recommandations et les résolutions, car il est étroitement lié aux échanges d'idées que les débats impliquent. De plus, les cartes permettent plus de flexibilité lors du vote sur les propositions. Comme il ne s'agissait que d'un essai, le vote redeviendra au papier pour les postes non-comblés pour les élections d'automne.

La mise en place des remèdes est restée un thème important lors de cette réunion. Les locaux ont pu partager la pléiade des problèmes que leurs membres rencontrent dû à l'incapacité des employeurs de faire face à leur responsabilité.

S. Bélanger et E. Seumo

## Les journées de la culture

Les journées de la culture offrent une activité clés en main pour le secondaire qui est parrainée par l'auteur Simon Boulerice.

Le vendredi 28 septembre, les élèves du secondaire sont invités à créer des mèmes (meme [mi:m] en anglais) et à les publier dans les réseaux sociaux sous le mot-clic **#JmLesMots**.

Ne se limitant pas uniquement au cours de français, l'activité peut s'inscrire dans le contexte de n'importe quel cours. Les élèves pourront, dans le cadre de cette activité, illustrer en images et en textes leurs pensées ainsi que leurs réflexions.

Que les candidates ou les candidats soient familiers ou pas avec les mèmes, il est possible d'explorer cette réalité technologique via les élèves qui le connaissent bien. Une trousse pédagogique complète est disponible pour guider les intéressés pas à pas dans cette activité créative et ludique.

Il suffit de consulter le site suivant afin d'obtenir plus d'informations: <http://www.journeesdelaculture.qc.ca/jaime-les-mots>

Simon Boulerice, parrain de l'événement, sera en ligne pour réagir aux publications des jeunes et échanger avec eux le 28 septembre. Cependant, il est possible de participer jusqu'au vendredi 12 octobre pour publier les mèmes de ses élèves et courir la chance de remporter un prix.

S. Bélanger

## 6<sup>e</sup> Sommet du numérique et 5<sup>e</sup> Colloque international en éducation

Notre présidente sortante, Sylvie Liechtele, a assisté au 6<sup>e</sup> Sommet du numérique en éducation ainsi que le 5<sup>e</sup> Colloque international en éducation qui ont eu lieu les 3 et 4 mai 2018 à Montréal. Voici un abrégé de son rapport qui a été présenté en totalité aux représentants et représentants syndicaux lors de la rencontre webinaire du 22 mai.

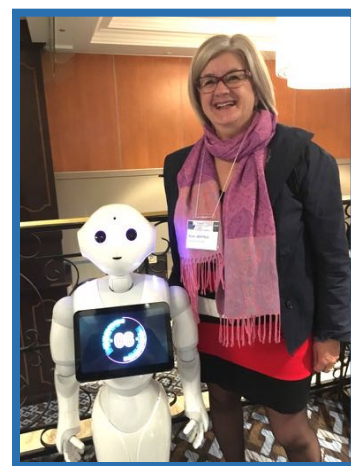
Plus de 1 400 participantes et participants venant de différents pays du monde de la francophonie sont accueillis par un discours d'ouverture prononcé par *Nao*, le robot. Cela donne le ton!

Ici, chercheurs et gens du terrain se côtoient. C'est un intéressant panaché qui apportent des réflexions plus riches.

S'en suit, devant toute cette foule du matin réunie, une présentation d'André Tricot (Université de Toulouse) sur le thème : Apprendre avec le numérique. Il nous expose neuf mythes en éducation qu'il déconstruit.

On apprend, par exemple, que selon les recherches, il s'avère que l'on est pas toujours motivé quand on apprend avec le numérique. De plus, la motivation ne serait pas toujours en lien avec l'efficacité de l'apprentissage.

Par ailleurs, il fait la distinction entre l'apprentissage de la vie (connaissances primaires que l'on acquiert en s'adaptant) et l'apprentissage scolaire (connaissances secondaires que l'on acquiert en se focalisant). Il conclut que le numérique doit rester un outil.



Ensuite, j'ai pu assister à des ateliers plus pratiques et à des présentations plus théoriques. Un sommet très intéressant au niveau pratique bien sûr mais surtout sur ce qui s'en vient....

Quatre présentateurs différents (Clermont Gauthier, Denis Simard, François Guité et Marc-André Girard) ont annoncé que les enseignantes et enseignants seront remplacés par des robots.

Il n'y a pas de fumée sans feu. Il y a déjà *Optania* implanté dans toutes les écoles du Québec, au Japon des robots sont intégrés dans les classes, en Finlande des hologrammes interagissent avec les élèves.... Ce n'est plus demain. C'est maintenant!

Pensez-y... Il y a une pénurie d'enseignantes et enseignants, on peut régler un robot sur n'importe quelle langue avec l'accent que l'on veut, le robot ne prend pas de congé de maladie et surtout il ne conteste pas....

Le « Westworld » des écoles est bel et bien à nos portes.

S. Liechtele

## Des magazines sur la justice sociale

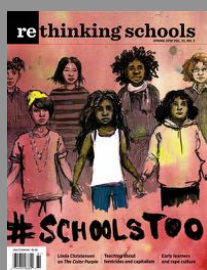
Vous avez envie de lectures inspirantes cet été? Vous êtes curieux et intéressés par la justice sociale? Puisqu'un magazine se lit toujours bien sur la plage, dans la voiture ou dans son hamac après une longue randonnée en forêt, voici trois propositions :

**Yes! magazine** (en anglais) : Ce magazine fait état des solutions positives et créatives que les différentes communautés dans le monde mettent en place pour faire face aux problèmes de justice sociale. Yes! se veut une revue inspirante pour bâtir un monde plus juste, plus durable et plus compatissant.

**Rethinking schools** (en anglais) : Rethinking schools est une revue spécialisée dans l'éducation et la justice sociale provenant des États-Unis. Ce magazine croit fermement que les salles de classe peuvent être un lieu d'espoir où les élèves et les enseignantes et enseignantes peuvent échanger sur la société dans laquelle ils vivent et être un espace sécuritaire où les élèves peuvent développer une pensée critique et des solutions pour un monde plus inclusif.

**Reflét de société** : Ce magazine d'information et de sensibilisation aborde des phénomènes sociaux tels que les gangs de rue, le décrochage, la dépendance à la drogue, à l'alcool, au jeu, et nombre d'autres. L'objectif de ce magazine est d'apprendre à mieux vivre ensemble en combattant les préjugés.

J. De Serres



## Amélioration de la taille des classes

Les nouvelles données du gouvernement provincial montrent que la taille des classes en Colombie-Britannique s'est considérablement améliorée depuis que la Cour suprême du Canada a rétabli le libellé de la convention collective de la FECB. Au cours de l'année scolaire 2017-2018, il y a 45% de classes en moins avec plus de 30 élèves par rapport à l'année passée et les moyennes des classes sont en baisse dans tous les domaines.

Entre 2016-17 et 2017-18:

- Le nombre de classes comptant 30 élèves ou plus a diminué de 45%, passant de 1 385 à 757 classes à la grandeur de la province. Au contraire de la tendance provinciale, au CSF, le nombre de classes ayant plus de 30 élèves a augmenté pour passer de 7 en 2016-2017 à 12 pour l'année 2017-2018. Ce qui constitue une augmentation de 71%.
- Au niveau provincial, la taille moyenne des classes de maternelle a diminué de 6,8%, passant de 19,1 à 17,8 élèves. Le CSF a également enregistré une baisse plus légère de 3,9% passant de 18,1 à 17,4 élèves.
- Provincialement, la taille moyenne des classes de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année a diminué de 4,9%, passant de 20,4 à 19,4 élèves. Au CSF le nombre d'élèves par classe est passé de 19,9 à 18,9. Cela se situe à peine au-dessus de la moyenne provinciale avec une baisse de 5%.
- La taille moyenne des classes de la 4<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année de la province a diminué de 4,9%, passant de 24,5 à 23,3 élèves. Cette baisse est 30% plus importante grimant à 6,4% au CSF avec un nombre d'élèves par classe passant de 20,2 à 18,9.
- En Colombie-Britannique, la taille moyenne des classes de la 8<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année a diminué de 3,9%, passant de 22,9 à 22 élèves. C'est dans cette catégorie que le CSF se démarque grandement. La baisse enregistrée est supérieure à la baisse provinciale avec 6% puisque la taille des classes est passée de 16,2 à 15,2 élèves. Ce nombre est nettement inférieur à la moyenne provinciale avec 6,8 élèves de moins par classe en moyenne.

Le document du ministère comporte les données de tous les conseils scolaires de la province pour les années 2006 à 2018. Les données comprennent la taille et la composition. Cette dernière est traitée dans un article à la page 15.

S. Bélanger

## La convention collective et vous

La fin de l'année approche, mais peut-être que vous planifiez déjà pour la prochaine rentrée en septembre. Si vous ou les membres de votre école pensent à suivre un cours de premiers soins, il est important de savoir que cela est couvert dans notre convention collective au point 1 de l'article B.41.

En effet, l'article stipule que si un enseignant ou une enseignante désire obtenir ou renouveler son diplôme de secourisme, le CSF paiera les frais d'éducation et le matériel nécessaire à la formation à condition que la Direction générale ait donné son autorisation pour l'inscription au cours et que l'enseignante ou l'enseignant ait suivi et terminé le cours avec succès.



Il serait donc superflu d'utiliser vos fonds de développement professionnel d'école ou personnel pour couvrir une dépense qui revient à l'employeur de déboursier.

Il est indéniablement plus profitable d'utiliser vos fonds de développement professionnel personnel pour vous payer des cours ou des ressources sur mesure à vos besoins de développement professionnel qui vous sont propres.

S. Bélanger

## Conférence des associations francophones en éducation



La réunion de la Conférence des associations francophones en éducation s'est déroulée sur deux jours, les 14 et 15 mai 2018, et a été très enrichissante en échange et discussions sur des sujets communs.

J'ai fait l'envoi par la poste du dossier complet des sujets de discussions sur les enjeux politiques, professionnels et syndicaux des membres fondateurs: La FSE (Québec), les EFM (Manitoba) l'AEFO (Ontario) et l'AEFNB (Nouveau Brunswick).

Après avoir fait mon discours, au cours des deux journées, j'ai présenté et rapporté les différents items du rapport rédigé par Stéphane Bélanger et y ai ajouté mes réflexions sur le numérique suite au sommet auquel j'ai assisté. Les membres de CAFÉ ont voulu avoir accès à mon rapport rédigé le 7 mai pour vous et dans un esprit d'échange, je leur ai fait parvenir.

Nous pouvons être fiers et fières d'être le premier membre associé de CAFÉ depuis sa fondation. En parcourant l'historique, il est intéressant de constater que Pierre Blouin, premier président du SEPF, y avait déjà assisté en 1998 et 2004! Par ma part, c'est depuis 2014 que j'y ai assisté en tant qu'observatrice invitée (sauf l'an dernier où il y avait conflit d'horaire avec notre AGA).

Tout comme l'an dernier à mon dernier CE de juin 2017, je réitère ma forte recommandation de continuer à entretenir des liens nationaux avec nos collègues et notamment à participer à CAFÉ surtout depuis que l'on est devenu le premier membre associé officiel. Tout un honneur.

S. Liechtele

## Bonne retraite

Au nom de tous les membres du comité exécutif du SEPF, nous nous unissons pour souhaiter une bonne retraite aux enseignantes et enseignants qui ont pris leur retraite au cours de la présente année:

*Danielle Laurin*

*Louise Leblond*

*Catherine Quet*

*Marc Sabourin*

*Shahpar Shoai*

*Ali Tahirgil*

Nous souhaitons également une bonne retraite aux enseignantes et enseignants qui entameront leur retraite en juillet prochain:

*Jean-Claude Bazinet*

*Gisèle Dupuis*

*Noëlline Bellamare*

*Hélène Hudon*

*Nina Bartels*

*Michèle Desjardins*

*Michèle Bertrand.*

Leur contribution apportée tout au long de leur carrière à la profession d'enseignant est grandement appréciée. Nous espérons qu'ils profiteront pleinement de la liberté que leur apportera la retraite.

S. Bélanger

## Rapport de la rencontre nationale des présidentes et présidents syndicaux en éducation des territoires et provinces du Canada



Lors de cette rencontre annuelle, qui a eu lieu du 27 au 30 mai 2018 à Dalvey by the Sea à l'Île-du-Prince-Édouard, les dirigeants syndicaux de tout le pays discutent des enjeux du jour. Ce groupe est plus large que celui de la FCE puisqu'il inclut l'AEFNB, le syndicat francophone du Nouveau-Brunswick, ainsi les syndicats du Québec.

Les grands sujets de l'heure ont été :

**La pénurie des enseignantes et enseignants** qui est généralisée tant dans le secteur anglophone que francophone. Il y a une crainte de « déprofessionnalisation » car des personnes non certifiées prennent actuellement la place d'enseignantes et enseignants. Par ailleurs, la profession est de moins en moins attirante. Les programmes de formation dans les universités ne sont pas remplis. Le Nouveau-Brunswick discute avec l'université pour le test linguistique qu'ils feront maintenant passer en fin de cursus universitaire et non plus au début pour les futurs enseignantes et enseignants.

**La santé mentale** : Les statistiques prouvent que dans les différentes provinces, les réclamations médicales sont liées à la santé mentale (45% en C.B). On sait, par exemple, que le nombre d'anti-dépresseurs prescrits a augmenté. Les programmes «Attendance Management Programs» peuvent devenir de plus en plus intrusifs et harassants pour les enseignantes et enseignants. Le stress devient de plus en plus aigu dans la vie des enseignantes et enseignants dû aux conditions de travail partout au pays.

**La violence dans les écoles** : De plus en plus, les enseignantes et enseignants au pays font face à de la violence de la part des élèves et des parents. Il y a eu toute une discussion sur le futur

## Bourse de justice sociale



Félicitations à Mme Catherine Gendron de l'école Les Aiglons qui, grâce à son projet « Des collations pour la communauté », a gagné la bourse « Je m'implique » d'une valeur de 500\$.

J. De Serres

## Demande d'assurance-emploi

La FECB a produit un vidéo en anglais seulement pour l'instant, basé sur atelier existant, pour aider les enseignants et les enseignantes qui enseignent sur appel à mieux comprendre comment fonctionne le processus de demande d'assurance-emploi.

Pour en apprendre davantage à ce sujet, je vous invite à consulter ce court vidéo à l'adresse suivante: <https://www.youtube.com/watch?v=MU0ScP4VZvs&feature=youtu.be>

K. L.-Cabana

retrait de la section 43 dans le code criminel fédéral. Cette section protégeait les enseignantes et enseignants qui utilisaient une certaine force dans des situations extrêmes qui demandaient une intervention. La FCE travaille sur un remplacement de cette section pour protéger les enseignantes et enseignants.

**L'inclusion** : L'idée est louable mais il faut en avoir les moyens. Les enseignantes et enseignants ont besoin de soutien adéquat. Sans cela, l'inclusion n'est pas possible. Le niveau d'inclusion est différent à travers le pays. Au Nouveau-Brunswick, c'est totalement inclusif. Au Québec, il reste encore des classes à part. La FECB a fait une déclaration sur l'inclusion lors de la dernière AGA.

**Le syndicalisme** : Il est de plus en plus sous attaque. Les nouveaux enseignants et enseignantes communiquent et se rassemblent différemment. Les médias sociaux ont un rôle important à jouer. Il est important d'en tenir compte. Il est important de sensibiliser les gens entre les négociations et faire des campagnes d'information sur les acquis qui n'ont été possibles qu'à travers les syndicats. Il faut surtout savoir que rien n'est acquis pour toujours. Il faut rester vigilant pour défendre nos droits.

**La petite enfance** : En Ontario et au Nouveau-Brunswick, il y a des maternelles 4 ans. Leur structure est différente au niveau provincial de celle de la Colombie-Britannique. Qui travaille dans ces classes? Les enfants de 4 ans sont sous quel ministère?

**Les droits d'auteur** : Le fédéral est en train d'étudier les lois en place dû au lobby de plusieurs éditeurs.

**Les tests standardisés** : Ils font partie du ramassage généralisé de données (Big Data) qui n'ont pas pour but d'améliorer l'apprentissage mais de commercialiser des produits éducatifs à l'échelle de la planète.

**L'importance du réseautage national et international** : Nous faisons face aux mêmes défis et il est important de s'en parler, d'échanger car nous sommes à l'heure de la globalisation.

**L'intelligence artificielle et les outils numériques** : C'est moi (au nom du SEPF) qui ai fait la présentation dans notre contexte particulier d'une commission scolaire francophone hyperbranchée où on a imposé des outils technologiques (les iPads à la place de iBooks) et un bulletin constant avec FreshGrade. Suite au Sommet du numérique, il apparaît évident que la plupart des enseignantes et enseignants seront remplacés par des robots dans un avenir assez proche. Ce sujet sera ajouté aux enjeux et discuté plus en profondeur à la prochaine réunion.

Cette rencontre annuelle est très importante pour se tenir au courant des enjeux et avoir une influence sur les sujets discutés. Ainsi le SEPF peut amener son expérience en technologie éducative et sa francité à la table.

S. Liechtele

## Remerciement tout spécial

Nous avons tous vécu une année particulièrement difficile, avec les nouveaux programmes d'études, la saga des iPad, les bulletins FreshGrade, les problèmes récurrents concernant les remèdes, l'échec à l'embauche, etc. C'est comme si tout semblait aller de mal en pis.

Le SEPF aimerait prendre un moment spécial pour remercier un groupe de nos collègues pour leur dévouement, leur grande résilience et leur professionnalisme cette année. Ce groupe a été soumis à d'énormes pressions tout au long de l'année.

Ils travaillent avec nos apprenantes et apprenants les plus vulnérables et les services qu'ils fournissent sont essentiels dans nos écoles, mais ils sont les premiers services à être annulés lorsque l'employeur est incapable de combler les absences. Leur charge de travail ne diminue pas quand ils remplacent dans les classes, les attentes restent inchangées ce qui devient presque irréaliste.

Veillez prendre quelques minutes au cours des prochains jours pour remercier nos enseignantes et nos enseignants des services spécialisés, tels que les orthopédagogues, les responsables du counselling, les enseignantes et les enseignants en francisation ou les bibliothécaires. Un remerciement et une tape dans le dos peuvent aller très loin.

Solidairement,

L'exécutif du SEPF

## Données ministérielles sur la composition des classes

Les données du gouvernement provincial présentent également la composition des classes en Colombie-Britannique.

- Le nombre de classes qui ne comportent aucun élève désigné a malheureusement diminué de 2,9%, passant de 16 479 en 2016-2017 à 15 319 classes en 2017-2018 dans toute la Colombie-Britannique. Au CSF, la tendance baissière au niveau provincial a même été doublée pour atteindre une baisse de 6,1%, pour passer de 29,4% à 23,3% de classes n'ayant pas d'élève désigné. Cela se traduit en nombre de classes de 272 classes pour l'année 2016-2017 et de 242 classes pour l'année 2017-2018. Il faut noter que le pourcentage de classes sans élève désigné était au-delà des 30% avant l'année scolaire 2014-2015 au CSF, ce qui constitue le début de l'administration Dupain au CSF. Sans pouvoir tirer de conclusion précise, la constatation soulève un questionnement.
- Au niveau provincial, les classes ayant entre 1 et 3 élèves désignées ont augmenté de 4,1%. Le pourcentage est passé de 52,2% à 56,3%. Au niveau des nombres, on est passé de 36 832 classes en 2016-2017 à 42 213 en 2017-2018. Là aussi, le CSF a malheureusement presque doublé la hausse provinciale avec une hausse de 11,3% passant de 53,0% à 64,3%. Ce qui constitue plus de 8% au-dessus de la moyenne provinciale. Cela s'élève à 667 classes pour l'année 2017-2018.
- En ce qui concerne les classes qui ont 4 ou plus d'élèves désignés la province a diminué de 4,9%, passant de 24,5 à 23,3 élèves. Dans cette catégorie le CSF a mieux fait que la province puisque la baisse est quatre fois plus importante étant de 5,3% avec un nombre d'élèves par classe passant de 17,6% à 12,3% pour atteindre 128 classes.
- Quant aux classes qui comportent 7 ou plus élèves désignés, la baisse observée en Colombie-Britannique a été de 1,3% passant de 5,9% à 4,6%. Ce qui se traduit par 3 474 classe pour l'année 2017-2018. Au CSF, la baisse a été la moitié moindre de ce que la province a connu pour se chiffrer seulement à 0,5%. Le nombre de classes ayant plus de 7 élèves désignés au CSF est passé de 15 à 11 classes pour l'année 2017-2018.

Espérons que ces nombres s'amélioreront l'an prochain afin qu'ils s'arriment fidèlement aux articles restaurés. Les données provinciales ainsi que celles de tous les conseils scolaires sont disponibles sur le portail de la FECB.

S. Bélanger

## Élections au SEPF

Voici les membres du comité exécutif 2018-19 du SEPF, à partir du 1er juillet 2018:

Présidente: *Linda Thériault*

1<sup>er</sup> Vice-président: *Stéphane Bélanger*

2<sup>ème</sup> Vice-présidente et Responsable du comité de perfectionnement professionnel: *Maria Stinchcombe*

Trésorière et Responsable du comité de santé et sécurité au travail: *Denise Branter*

Secrétaire du CE et Responsable du comité de justice sociale : *Jasmine De Serres*

Responsable du dossier des enseignantes et enseignants sur appel et nouveaux enseignantes et enseignants: *Kathy L.-Cabana*

Représentants du SEPF aux ARs de la FECB: *Elvire Seumo et Stéphane Bélanger*

Responsable du dossier des enseignantes et enseignants au secondaire: *Hamida Bendriss.*

Voici les membres des comités permanents 2018-19 du SEPF:

Comité de perfectionnement professionnel: *Maria Stinchcombe, Brigitte Attali-Netherton, Francine Parent et Christiane Laroche.*

Comité de justice sociale: *Jasmine De Serres, Hamida Bendriss, Brigitte-Attali-Netherton et Gaspal Douo.*

Comité de santé et sécurité au travail: *Denise Branter, Gabriel Bettey Richard Drouin et Julie Gagné.*

Enseignantes et enseignants sur appel et nouveaux enseignantes et enseignants: *Kathy L.-Cabana, Denise Branter et Hamida Bendriss.*

## Les suggestions de lecture du Colibri Express

### Pablo trouve un trésor

Pablo trouve un trésor est un livre qui parle de pauvreté, du travail chez les enfants, mais surtout d'espoir. C'est un livre tout à fait de mise pour susciter une réflexion sur l'inégalité avec vos élèves dès la 3<sup>e</sup> année. En bref, c'est l'histoire de deux enfants chiffonniers, communément appelés des pepenadores, qui habitent dans un bidonville et travaillent dans une immense décharge en Amérique du Sud. Fouiller, trouver, se battre, échanger, vendre : voilà leur quotidien. C'est une histoire de vie sur le sort des enfants qui doivent travailler pour aider leurs parents à survivre. L'album est disponible aux éditions Les 400 coups.



J. De Serres

### Ces enfants trop chambardés dans le coeur

#### Tome 1

Lors du Rond-Point, une collègue a proposé ce titre pour le concours de livres soulignant le 20<sup>e</sup> anniversaire du SEPF. En cette fin d'année scolaire, j'ai eu envie de vous partager cet ouvrage qui raconte des histoires d'école et qui témoigne du quotidien des enseignantes et enseignants avec ses embûches, mais aussi ses joies. Dédié à ceux et celles qui se questionnent d'abord et avant tout sur la façon de créer une relation saine avec un enfant en difficulté.



*Gervais, M. et Berthelet, S. (2017). Ces enfants trop chambardés dans le coeur - Tome 1 Histoires d'école, Septembre éditeur*

K. L.-Cabana