

*"... Les tests eux-mêmes n'améliorent pas l'apprentissage, pas plus que d'un thermomètre réduit la fièvre".  
(Jay P. Heubert, 2003)*

## Les actions des enseignants

- Les enseignants s'opposent aux tests standardisés non seulement parce qu'ils interfèrent avec l'instruction, mais aussi parce qu'ils sont inefficaces pour améliorer le rendement.
- Les enseignants continueront à utiliser une gamme d'outil d'évaluation dans leurs salles de classe pour soutenir l'apprentissage des élèves. L'évaluation de l'apprentissage des élèves permet aux enseignants de suivre les progrès et d'ajuster leur enseignement en conséquence.

*Les enseignants ne veulent pas dépenser un temps précieux à sans cesse préparer "le test". Ils veulent guider leurs élèves à poser des questions pertinentes, à proposer des opinions bien réfléchies et à travailler avec diligence jusqu'à ce qu'ils maîtrisent le contenu. Ce sont ces types d'expériences de classe qui libèrent l'ingéniosité des élèves et révèlent leur compréhension de la matière. Et c'est ce genre d'apprentissage qui est éliminé par la fixation actuelle généralisée sur les tests.*

*- Randy Weingarten, président de l'American Federation of Teachers, "Fixing the Fixation on Testing" dans le Huffington Post du 21 février 2012.*

*Une des lacunes importantes des tests standardisés est que les résultats sont utilisés pour faire des jugements qui vont au-delà de son mandat.*

*- Rapport final du Groupe consultatif sur l'évaluation provinciale, mai 2014.*

## Vous voulez en savoir davantage?

<http://bctf.ca/IssuesInEducation.aspx?id=5742>

<http://www.beevar.com/john-oliver-prend-brillamment-bas-tests-standardises-sur-la-semaine-derniere-tonight/>

<http://edmontonjournal.com/storyline/teachers-association-wants-alberta-out-of-gamed-international-exams>

<http://www.cbc.ca/news/canada/calgary/alberta-teachers-association-standardized-tests-1.3655268>

*"C'est seulement dans "Who wants to be a millionaire?" que les participantes et participants peuvent atteindre le sommet par la mémorisation de réponses à des questions à choix multiples. Le produit final dans le but d'améliorer l'éducation est bien plus que la mémorisation de faits par des tests à choix multiples. Aujourd'hui, les enfants ont besoin de compétences sur la pensée critique, la créativité, la persévérance et l'intégrité - qualités qui ne se mesurent pas par un test standardisé".*

*(Paul Houston, directeur général de l'Association américaine des administrateurs d'écoles)*

Dépliant produit par le SEPF  
en juin 2016

Merci à celles et ceux qui ont contribué  
anonymement à l'élaboration



[www.sepfcba.com](http://www.sepfcba.com)  
[www.facebook.com/SEPFCA](https://www.facebook.com/SEPFCA)

Membre de:

FECB/BCTF

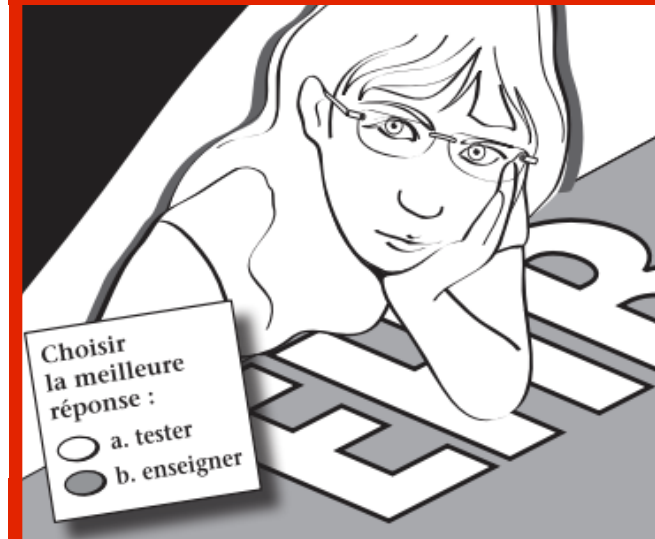


FCE/CTF



## Un important message de votre SEPF

**Les tests standardisés n'aident pas les élèves à apprendre ou les enseignants à enseigner**



**Quand on parle de tests standardisés, les questions importantes sont:  
À qui profite le test?  
Qu'est-ce qui est testé?  
Qui collecte les données?  
Dans quelle intention?**

*"Chaque heure consacrée à la préparation des tests standardisés est une heure de moins passée à aider les élèves à devenir des apprenants critiques, créatifs et curieux."  
(Alfie Kohn, 1999)*

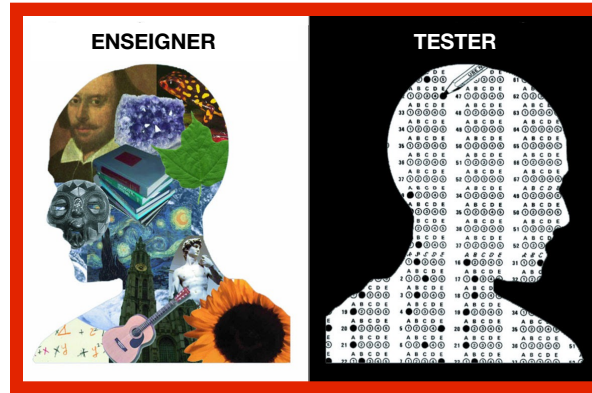
# Les tests standardisés provinciaux, nationaux

## QUELLE EST L'OPINION DES ENSEIGNANTS?

- Les enseignants croient en la valeur d'une évaluation équitable, efficace et digne de foi.
- Les enseignants reconnaissent que les élèves ont des styles et des rythmes d'apprentissage divers.
- Les enseignants travaillent avec les enfants dans les classes régulièrement et évaluent, au besoin, les élèves de manières diverses afin de soutenir leur apprentissage.
- Les enseignants s'efforcent de satisfaire les besoins de chaque élève et d'encourager l'amour d'apprendre chez les élèves.

## QUELLES RÉSERVES ONT LES ENSEIGNANTS?

- Les tests EHB ou tout autre test standardisé n'aident pas les élèves à apprendre ou les enseignants à enseigner.
- Ces tests d'évaluation détournent un temps précieux de l'enseignement et de l'apprentissage. Les nombreuses heures passées à la préparation et à l'administration des tests prennent un temps qui aurait pu être utilisé pour des expériences d'apprentissage plus riches et plus valables.
- Les élèves autochtones ne bénéficient aucunement des tests standardisés qui sont culturellement biaisés.
- Les résultats de ces tests sont utilisés abusivement pour classer des écoles et encourager des approches de styles américain pour une réforme éducative.



*Lorsqu'un véritable apprentissage a lieu, il se manifeste de lui-même dans la performance. L'inverse n'est pas vrai: la simple exécution d'un test ne signifie pas nécessairement qu'un apprentissage a eu lieu. Les apprenants peuvent avoir bien appris à bien réussir sur des tests sans beaucoup d'apprentissage sous-jacent.*  
*Troisième conférence internationale sur l'évaluation pour l'apprentissage, Dunedin, Nouvelle-Zélande, mars 2009.*

## ➔ Que dit la recherche?

- ✓ L'évaluation efficace en salle de classe fournit un meilleur soutien à l'apprentissage des élèves.
- ✓ Les tests à grande échelle peuvent affecter négativement la motivation et l'apprentissage des élèves, avec les pires effets sur les élèves qui réussissent moins bien et qui ont le plus besoin de soutien. Les effets tests peuvent inclure:
  - Des élèves se concentrant sur des objectifs de performance à court terme: "Qu'est-ce qu'il va y avoir au test?"
  - Des élèves qui réussissent moins bien concluant qu'ils sont incapables de réussir et donc réduisent leurs efforts.
  - Le rétrécissement des méthodes pédagogiques et du contenu pour anticiper ce qui pourrait figurer dans le test.
  - Les élèves, les parents et le public assimilant les résultats des tests à l'intelligence ou aux capacités globales.

## ➔ Les enseignants croient que

- ✓ Le but de l'évaluation est de soutenir et de promouvoir l'apprentissage.
- ✓ Il est important d'utiliser une variété de méthodes pour évaluer efficacement les progrès des élèves et répondre aux besoins des élèves.
- ✓ L'évaluation continue en salle de classe contribue à enrichir l'enseignement et l'apprentissage et permet aux élèves de démontrer ce qu'ils apprennent de diverses manières.
- ✓ Les tests standardisés ne sont ni une méthode fiable ni efficace pour mesurer les progrès individuels.